



รายงานผลการทดสอบ การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ที่ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินการทดสอบ การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ นั้น บัดนี้ ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกาศเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยรัตน์ แยมเทศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา สรรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

คำนำ

รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ เกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมในแต่ละด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เพื่อให้เห็นภาพผลสัมฤทธิ์โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบอย่างชัดเจน ซึ่งผลการประเมินสามารถบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียนได้

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องที่จะนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพื่อตัดสินใจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

บทนำ

เหตุผลและความสำคัญ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่ การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะ ระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้า อย่างมั่นคงในทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ในช่วงชั้นแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนการศึกษา ว่าใน ระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้วยเหตุนี้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ที่ว่า “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมี ระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนที่จบในแต่ละ ชั้นปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และมอบหมายให้สำนัก ทดสอบทางการศึกษาดำเนินการประเมินนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเขียนได้ ทุกคนหรือไม่ และภาพรวมของประเทศ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพ ผู้เรียนในระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามสภาพบริบทและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของแต่ละพื้นที่ ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนจากการเรียน การสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบกับนักเรียนมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ เข้าใจถึงสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้กำหนด แนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน มุ่งวัดและประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ปรับเปลี่ยนการทดสอบปลายภาคหรือปลายปีให้เป็นการประเมินผลงานหรือ โครงการ และปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบ จากแบบทดสอบเป็นรูปแบบอื่นที่หลากหลาย รวมทั้งให้ทำ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียน ตามความสนใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการ ประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการนำไปใช้ วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นการเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียน ได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ดังนั้น การรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบและเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมทั้งเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนในระดับสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การรายงาน

เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

ขอบเขตการรายงาน

รายงานผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

๑. ประชากร

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จำนวน ๖๐ คน (ปกติ ๕๘ คน พิเศษ ๒ คน)

๒. ขอบเขตด้านแบบทดสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หมายถึง การประเมินความสามารถพื้นฐานจำเป็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

๒. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนกำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้น ไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบจัดการเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาวิชาชีพของตนให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. ผู้เรียนนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้วางแผนการเรียนรู้ รู้จุดเด่น จุดบกพร่องในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง
๕. ผู้ปกครองนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน และวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสม กับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรายงาน

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรายงานการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. แนวดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ให้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้ใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ กำหนดให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ กำหนดให้ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทุกชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนทั่วไปใช้หลักสูตรฯ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไปให้ใช้ทุกระดับชั้น

๑. ความหมายของหลักสูตร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๙) ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรแกนกลาง (Core Curriculum) ในส่วนที่หน่วยงานส่วนกลาง โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้นสำหรับท้องถิ่น และสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. สาระสำคัญของหลักสูตร

๒.๑ วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียน การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ หลักการ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

๒.๓ จุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิด การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๓. โครงสร้างของหลักสูตร กำหนดไว้ ดังนี้

๓.๑ ระดับการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ระดับ

๑) ระดับประถมศึกษา ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรมโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มุ่งให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดความสนใจในของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะการคิดวิจารณ์ แสวงหาความรู้ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิดความดี และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้พื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนเองและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

๓.๒ สารการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน หลักสูตรกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ไว้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

๓.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งกำหนดกิจกรรมไว้ ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๔. มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม เพื่อเป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของแต่ละกลุ่ม สำหรับใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เมื่อเรียนจบในแต่ละระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๕. การจัดเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้ระดับประถมศึกษา ๑ – ๖ จัดเวลาเรียนเป็นรายปี เวลาเรียนรวมไม่น้อยกว่าปีละ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง เฉลี่ยร้อยละ ๕ ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ – ๓ จัดเวลาเรียนเป็นภาคเรียน เวลาเรียนรวมไม่น้อยกว่าปีละ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ ๖ ชั่วโมง การคือน้ำหนักของรายวิชาเป็นหน่วยกิต (๔๐ ชั่วโมง / ภาคมีค่าน้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔ – ๖ จัดเวลาเรียนเป็นภาคเรียน เวลาเรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ ๖ ชั่วโมง มีการคือน้ำหนักของรายวิชาเป็นหน่วยกิต (๔๐ ชั่วโมง/ภาค มีค่าน้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต)

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ หลักการวัดและประเมินผลผู้เรียน การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ช่วยผู้สอนให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ตามศักยภาพ

๖.๒ วิธีการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดทั้งที่เป็น ความรู้ ความคิดและการปฏิบัติและดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน การวัดความรู้ ความคิด ส่วนใหญ่ใช้การทดสอบ แบบทดสอบที่อาจเป็นแบบเลือกตอบหรือให้เขียนคำตอบเองด้วยข้อสอบอัตนัย ควรเน้นการตอบโดยการเขียนและการนำเสนอคำตอบด้วยตัวผู้เรียนเพราะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน ได้ดีกว่าเครื่องมือชนิดเลือกตอบนอกจากนี้อาจใช้แฟ้มผลงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นวิธีที่เหมาะสมกับ การวัดและประเมินความดีงามและการปฏิบัติ

๖.๓ ระดับการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งเป็น ๔ ระดับ คือระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกันคือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๖.๓.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา / กิจกรรมที่ตนสอนในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้านการแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใดแล้วแก้ไขบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนด แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียง ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ หรือของการประเมินผลกลางภาคเรียน หรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินนอกจากจะให้becomeคะแนนหรือระดับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนแล้วต้องนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

๖.๓.๒ การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินใจเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๓.๓ การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินคุณภาพในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓.๔ การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น

ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งอันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

๒. แนวดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Reading Test : RT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มอบเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รับผิดชอบการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ และเอกสารประกอบการสอบส่งให้แก่เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินตามมาตรการและดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัด ไม่ให้ผลการประเมินเกิดความไม่น่าเชื่อถือ เหตุจากการดำเนินการสอบไม่รัดกุม เคร่งครัด และต้องให้ได้แนวทาง

ดำเนินงานและแนวปฏิบัติเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา แล้วรวบรวมกระดาษคำตอบส่งส่วนกลางดำเนินการตรวจและประเมินผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผลการประเมินทางเว็บไซต์ เพื่อนำผลแจ้งโรงเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จำนวน ๖๐ คน

สมรรถนะที่สอบและตารางสอบ การประเมินใช้เครื่องมือเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่สัมพันธ์เชื่อมโยงในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเน้นทักษะการอ่าน ทักษะการคิด สมรรถนะสำคัญจำเป็นที่เป็นพื้นฐานของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีทั้งหมด ๒ ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ ๑ การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี ๑๕ ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี ๕ ภาพ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี ๕ ข้อ คะแนนเต็ม

๑๐ คะแนน

ฉบับที่ ๒ การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น ๒๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

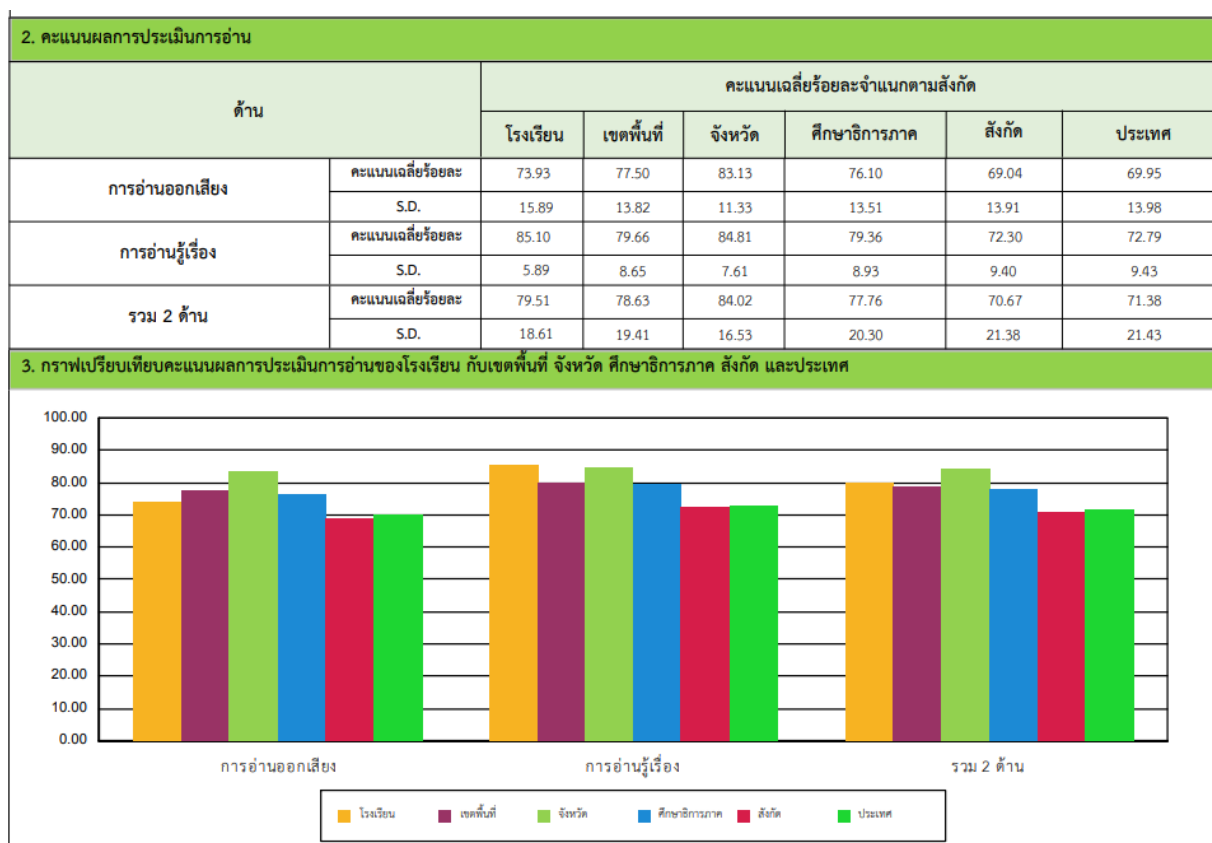
ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน ๑ ข้อความ ประกอบด้วย ๑๐ ประโยค

รวม ๖๐ - ๗๐ คำ คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดสอบในระหว่างวันที่ ๑ - ๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ผลการประเมิน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๐ คน โดยใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา ผลการประเมินจะนำเสนอเป็นแผนภูมิและตารางดังนี้



จากแผนภูมิและตารางรายงานผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ความสามารถด้านการอ่านออกรู้เรื่อง รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๙๓ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๐ รวมความสามารถ ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๑ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการอ่านออกเสียง

สรุปผล

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประชากร หมายถึง นักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้ ๑. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จำนวน ๖๐ คน เครื่องมือการประเมิน ๑. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลการประเมิน ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สรุปผลได้ดังนี้ ๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๙๓ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๐ รวมความสามารถ ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๑ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ประเมินพบว่า ผลการประเมินรวมทั้งสองด้านมีระดับคุณภาพระดับดีมาก

อภิปรายผล

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ซึ่งมีการประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ความสามารถของนักเรียนทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เกินร้อยละ ๗๐ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละกับระดับประเทศ พบว่าผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการสอนเพื่อใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนในระดับชั้นที่เข้าสอบ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาประยุกต์รูปแบบข้อสอบของ O – NET, PISA และ TIMSS ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลประเมินรายบุคคลของนักเรียน เพื่อทราบถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

๔. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเปรียบเทียบกับผลการประเมินในระดับต่าง ๆ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน โดยจัดทำเป็นแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

๕. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เร่งพัฒนา ผู้เรียน ก่อนการสอบจริง และนำข้อบกพร่องในการสอบมาปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพ

ภาคผนวก ก

รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

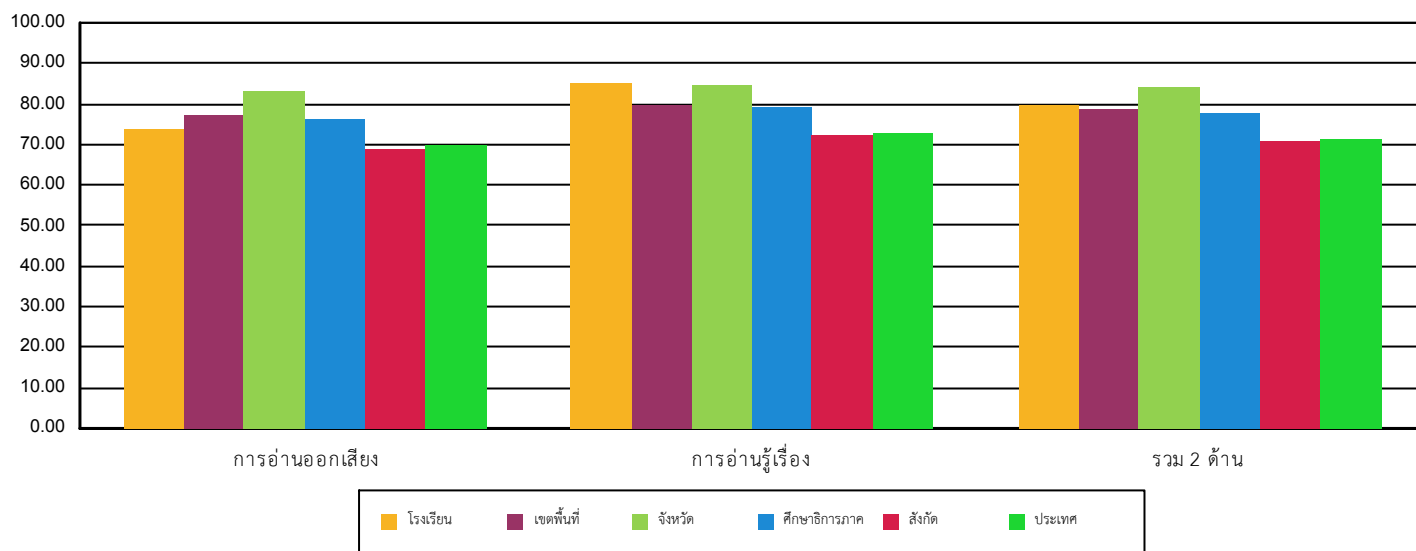
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1010720023	ชื่อโรงเรียน : พระตำหนักสวนกุหลาบ				
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เขตพระนคร	จังหวัด : กรุงเทพมหานคร		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 60 คน (ปกติ : 58 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)				

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.93	77.50	83.13	76.10	69.04	69.95
	S.D.	15.89	13.82	11.33	13.51	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.10	79.66	84.81	79.36	72.30	72.79
	S.D.	5.89	8.65	7.61	8.93	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.51	78.63	84.02	77.76	70.67	71.38
	S.D.	18.61	19.41	16.53	20.30	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	39	67.24	5	8.62	6	10.34	8	13.79
การอ่านรู้เรื่อง	49	84.48	8	13.79	1	1.72	0	0.00
รวม 2 ด้าน	39	67.24	14	24.13	5	8.62	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		73.93			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		79.91				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	94.82				●	94.82
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	62.06			●		62.06
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	87.93				●	87.93
1.4. ตรงมาตรา	ลูกขึ้น	77.58				●	77.58
1.5. ตรงมาตรา	วังแข่ง	82.75				●	82.75
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	82.75				●	82.75
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	48.27		●			48.27
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	65.51			●		65.51
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	84.48				●	84.48
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	84.48				●	84.48
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	63.79			●		63.79
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	93.10				●	93.10
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	55.17			●		55.17
1.14. สระประสม	สวยงาม	79.31				●	79.31
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	89.65				●	89.65
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	91.37				●	91.37
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	87.93				●	87.93
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	94.82				●	94.82
1.19. อักษรนำ	ขยัน	91.37				●	91.37
1.20. อักษรนำ	ตลอด	81.03				●	81.03
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		69.94			●		
การอ่านรู้เรื่อง		85.10				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		98.79				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		73.44			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		82.93				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		85.17				●	
รวม 2 ด้าน		79.51				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จึงกำหนดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในวันอังคารที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| ๑.๑ นางจินดา สรรประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๒ นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๓ นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา สนับสนุน กำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวรุจิรา สิริรัตนพงศ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางรุจิเรข ดุลยสุข | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวยุพิน แซ่เฮียบ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายมนตรี รวมพร | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวรุจิรา อัสวสันติ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๗ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ประชุม วางแผน เตรียมการ และกำหนดการดำเนินงาน

๒. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการกลาง

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวนพวรรณ มาสร้อย | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวอัญชลี อุดมศักดิ์ | ลูกจ้างกองทุน ฯ | กรรมการ |
| ๓.๔ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมรายชื่อ แบบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง

๒. จัดเตรียมข้อสอบ กระดาษคำตอบ

๓. รับ-ส่ง ข้อสอบ แบบบันทึกการลงคะแนน ระหว่างกรรมการกลางและกรรมการคุมสอบ

๔. คณะกรรมการคุมสอบ และตรวจข้อสอบ

๔.๑ นางสาวนฤมล มุกอวัตร	ครู คศ.๑	กรรมการคุมสอบห้อง ๑
๔.๒ นางสาวพรทิพย์ ฉิมวัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการคุมสอบห้อง ๑
๔.๓ นางรุจิเรข ดุลยสุข	ครู คศ.๓	กรรมการคุมสอบห้อง ๒
๔.๔ นางสาวยุพิน แซ่เฮียบ	ครู คศ.๒	กรรมการคุมสอบห้อง ๒
๔.๕ นางสาวสุภารัตน์ สิทธิรัตนพงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการคุมสอบห้อง ๓
๔.๖ นางสาวนันท์นัช แท่งทอง	ครู คศ.๓	กรรมการคุมสอบห้อง ๓
๔.๗ นางสาวไอรดา จำปาสา	ครู คศ.๑	กรรมการคุมสอบห้อง ๔
๔.๘ นางสาววันดี พิมพ์วัน	พนักงานราชการ	กรรมการคุมสอบห้อง ๔

หน้าที่ ๑. กำกับห้องสอบตามระเบียบการคุมสอบ

๒. ดำเนินการสอบอ่านรู้เรื่อง และออกเสียง รวมทั้งให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ส่งผลคะแนนการสอบให้กับกรรมการฝ่ายรายงานผลการสอบ

๕. คณะกรรมการรายงานผลการสอบ

๕.๑ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวปิยวรรณ คำเส็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๓ นางสาวรัตนพร เสี่ยงล้ำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวอัญชลี อุดมศักดิ์	ลูกจ้างกองทุน ฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำและนำส่งข้อมูลและคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้อง ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖. คณะกรรมการดูแลนักเรียน

๖.๑ นางสาวอารยา มูฮำหมัดยูโซ๊ะ	ครู คศ.๑	กรรมการดูแลนักเรียนห้อง ๑
๖.๒ นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย	ครู คศ.๒	กรรมการดูแลนักเรียนห้อง ๑
๖.๓ นางสาวณัฐธิดา วิชาภรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการดูแลนักเรียนห้อง ๒
๖.๔ นางสาวสดใส คำจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการดูแลนักเรียนห้อง ๒
๖.๕ นางสาวมณฑิลา ศิริรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการดูแลนักเรียนห้อง ๓
๖.๖ นางจุฑา สุขใส	ครู คศ.๓	กรรมการดูแลนักเรียนห้อง ๓
๖.๗ นางสาวศุภานันท์ ลั่นสง่า	พี่เลี้ยง	กรรมการดูแลนักเรียนห้อง ๔

หน้าที่ ดูแลนักเรียนที่อยู่ในห้องสอบ ระหว่างการรอเข้ารับการประเมิน

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ และงานบริการ

๗.๑ นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวสุภารัตน์ สิทธิรัตนพงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗.๓ นางรุจิเรข ดุลยสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗.๔ นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๕ นางสาวนพวรรณ มาสร้อย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๖ นายพัชรธีรเชษฐ์ สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๗ นายมนตรี รามพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.๘ นายธนพล เสนากัสป์	ครูกองทุน ฯ	กรรมการ
๗.๙ นางนัยนา พงษ์สีดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๘.๑ นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายภัทรวิทย์ ตันนิลกุล	นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการ
๘.๓ นายพีรพัฒน์ ถูกธรรม	นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวชนิษฐา นุ่มดำ	นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวปิยะภรณ์ ห่ออินทร์	นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวปนิศราณัชช์ จันทร์นวล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๙.๑ นางสาวปาริชาติ นุ่มทัศนศิริ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวปนิศราณัชช์ จันท์นวล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙.๓ นางสาวสินีนารถ ชันธลักษณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๔ นางสาววันวิสาข์ กาเส็ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๕ นางสาวกัลยรัตน์ แยมเทศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์การดำเนินการวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test)

๒. บันทึกภาพกิจกรรมตามความเหมาะสม

๓. ประเมินผล สรุปรายงานพร้อมภาพประกอบเป็นรูปเล่มส่งผู้อำนวยการโรงเรียน ภายในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
 สืบ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

Shin

(นางจินดา สรรพสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ภาคผนวก ค

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



ตรวจโควิด-๑๙ ด้วยวิธี Antigen Test Kit (ATK) ให้นักเรียนก่อนเข้าห้องสอบ

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



ตรวจโควิด- ๑๙ ด้วยวิธี Antigen Test Kit (ATK) ให้นักเรียนก่อนเข้าห้องสอบ

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน
รับและส่งมอบแบบทดสอบให้คณะกรรมการคุมสอบในแต่ละห้องสอบ

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



คณะกรรมการคุมสอบตรวจนับแบบทดสอบและแจกแบบทดสอบให้ผู้เข้าสอบ

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



ผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจเยี่ยมการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



ผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจเยี่ยมการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ของนักเรียนพิเศษ

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



บรรยากาศขณะทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



บรรยากาศขณะทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



บรรยากาศขณะทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ภาพบรรยากาศการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



รองผู้อำนวยการตรวจเยี่ยมการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ที่ปรึกษา

๑. นางจินดา สรรประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๒. นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๓. นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

คณะกรรมการดำเนินการ

คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

คณะกรรมการรวบรวมเอกสาร

๑. นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง ครู คศ. ๒ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ นิยมทัศนศิริ ครู คศ. ๑ กรรมการ
๔. นางสาวปนิศราณัช จันทน์นวล ครู คศ. ๑ กรรมการ
๕. นางสาววันวิสาข์ กาเส็ม ครูผู้ช่วย กรรมการ
๖. นางสาวสินีนารถ ชันธลักษณ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
๗. นางสาวพัชรธีรเชษฐ์ สุวรรณ ครูผู้ช่วย กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ คำเส็ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
๙. นางสาวกัลยรัตน์ แยมเทศ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ